

---

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 6  
W WODZISŁAWIU ŚL**

---

**MISJA**

***Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, tak, by potrafili radzić sobie w zmieniającym się współczesnym świecie i stawić czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości, tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom rozwój.***

**WIZJA**

### **1. SZKOŁA NASZA**

- będzie wspólnotą i wszyscy jej członkowie (nauczyciele, rodzice, uczniowie) będą tak samo ważni
- będzie wspólnotą wychowującą wzajemnie wszystkich, którzy ją tworzą
- będzie organizacją uczącą się tzn. taką, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o dobru uczniów

### **2. NASZ ABSOLWENT**

- ma poczucie własnej godności i wartości
- wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauk
- szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe
- odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- rozumie innych i potrafi z nimi współpracować
- radzi sobie ze stresem
- jest otwarty na innych, szczerzy i życzliwy
- jest asertywny
- jest kulturalny i odpowiedzialny
- ma poczucie humoru
- dba o swoje zdrowie i otoczenie

### **3. NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE**

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia
- wprowadza go w świat wiedzy
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.

- uczy traktowania wiadomości przedmiotowych , stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny , prowadzący do lepszego rozumienia świata
- pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą
- dąży do tego, aby być autorytetem, doradcą i przewodnikiem
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie

#### 4.WYCHOWAWCA W NASZEJ SZKOLE

- wspiera uczniów w poszukiwaniu dalszej drogi ich rozwoju
- integruje zespół klasowy
- inspiruje i wzmacnia współpracę z rodzicami
- pomaga odkrywać godność człowieka
- wspiera rodziców w procesie wychowania
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym
- zapewnia uczniom poznanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego
- zapewnia uczniom poznanie dziedzictwa kultury narodowej
- pomaga w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jak osoby dojrzewające
- mediuje w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami

#### DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Działalność wychowawcza naszej szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno- wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli za pośrednictwem wszystkich zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych w ścisłej współpracy ze środowiskiem lokalnym.

lp	OBSZAR	CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	EWALUACJA
1	Rozwój fizyczny	- rozwijanie sprawności fizycznej	<p><b>Uczeń:</b></p> <p><b>Klasa pierwsza</b> - poznaje podstawowe zasady troski o swoje ciało</p> <p><b>Klasa druga</b> - rozumie potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego na powietrzu</p> <p><b>Klasa trzecia</b> - rozwija tężyznę fizyczną i doskonalą swoje umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach WF,</li> <li>• podczas zajęć pływania na basenie</li> <li>• na zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• imprezach sportowych</li> <li>• w trakcie gier i ćwiczeń terenowych</li> <li>• na rajdach, na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SKS</li> <li>• zajmowanie wysokich lokat w konkursach szkolnych i międzyszkolnych</li> </ul>

		<p><b>Klasa czwarta</b> - rozumie potrzebę podnoszenia swojej sprawności fizycznej</p> <p><b>Klasa piąta</b> - świadomie troszczy się o swoją sprawność fizyczną</p> <p><b>Klasa szósta</b> - uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej</p> <p><b>Przedszkole</b> -dziecko chętnie bierze udział w różnych formach aktywności ruchowej -rozwój orientacji w schemacie własnego ciała</p>	<p>wycieczkach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ćwiczenia gimnastyczne</li> <li>• ćwiczenia poranne</li> <li>• gry i zabawy ruchowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w olimpiadzie międzyprzedszkolnej</li> <li>• konkursy sprawnościowe</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>- wdrażanie do przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p><b>Klasa pierwsza</b> - poznaje podstawowe przepisy bezpieczeństwa obowiązujące w klasie ,w szkole i poza nią</p> <p><b>Klasa druga</b> - zna i stosuje podstawowe przepisy bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> <p><b>Klasa trzecia</b> - nabywa umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia</p> <p><b>Klasa czwarta.</b> - nabywa nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej ( Karta rowerowa))</p> <p><b>Klasa piąta.</b> - nabywa umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek</p> <p><b>Klasa szósta.</b> - troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych</p> <p><b>Przedszkole</b> -dziecko poznaje zasady bezpiecznego zachowania w przedszkolu, ogrodzie, w drodze do przedszkola i przestrzega ich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie dyskusji, rozmów z ekspertami, wywiadów, prelekcji, słuchania wypowiedzi autorytetów w sprawach bezpieczeństwa</li> <li>• spacer, wycieczki piesze, rowerowe, autokarowe</li> <li>• realizacja zajęć na ścieżkach komunikacyjnych</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia zorganizowane</li> <li>• pogadanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z policjantem, strażakiem, strażą miejską</li> <li>• systematyczne wychodzenie do „miasteczka ruchu”</li> <li>• zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> <li>• zajęcia z higienistką szkolną</li> <li>• akcja „Ratujemy i uczymy ratować”</li> <li>• Karta rowerowa</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenia na boisku w prawidłowym przechodzeniu przez ulic</li> <li>• Spotkanie z</li> </ul>
--	--	--	---	--

		- kształtowanie postaw proekologicznych	<p><b>Klasa pierwsza.</b> - dba o estetykę otoczenia wokół siebie</p> <p><b>Klasa druga</b> - zdobywa podstawowe wiadomości nt. środowiska przyrodniczego</p> <p><b>Klasa trzecia</b> - wykorzystuje zdobyte wiadomości w praktyce-prowadzi własny <i>mini ogródek</i></p> <p><b>Klasa czwarta</b> - rozumie potrzebę troski o środowisko przyrodnicze, dba o rośliny w szkole</p> <p><b>Klasa piąta</b> - troszczy się o środowisko przyrodnicze wokół szkoły</p> <p><b>Klasa szósta</b> - nabywa przekonanie o konieczności harmonijnego współistnienia człowieka i środowiska</p> <p><b>Przedszkole</b> -dziecko poznaje znaczenie słowa „ekologia” oraz rozumie na czym polegają zachowania proekologiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja zajęć przyrody i treści ścieżki proekologicznej</li> <li>• udział w akcjach sprzątania świata</li> <li>• udział w wycieczkach ekologicznych</li> <li>• organizacja konkursów szkolnych i międzyszkolnych</li> <li>• prowadzenie akcji np. zbiórka makulatury, zużytych baterii</li> <li>• zwiedzanie parków, rezerwatów przyrody</li> <li>• dbanie o rośliny i zwierzęta</li> <li>• organizowanie pokazów zwierząt</li> <li>• opracowanie ścieżki regionalno-przyrodniczej „Śladami pamiętek Kokoszyc”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia</li> <li>• rozmowy</li> </ul>	<p>policjantem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokarmianie zwierząt, budowanie karmników</li> <li>• regularny udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>• obchody Dnia Ziemi</li> <li>• udział w konkursach ekologicznych</li> <li>• zajęcia na ścieżce regionalno-przyrodniczej „Śladami pamiętek Kokoszyc”</li> <li>• zbiórka surowców wtórnych</li> <li>• wykonanie zielników</li> <li>• dokarmianie zwierząt zimą</li> <li>• zbiórka baterii</li> </ul>
2	Rozwój intelektualny	- Odkrywanie swoich uzdolnień możliwości i własnej indywidualności	<p><u>Uczeń:</u></p> <p><b>Klasa pierwsza</b> - rozwija swoje umiejętności</p> <p><b>Klasa druga</b> - odkrywa własne uzdolnienia i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na wszystkich zajęciach, edukacyjnych</li> <li>• w kołach zainteresowań</li> <li>• w pracy własnej ucznia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sukcesy w konkursach przedmiotowych</li> <li>• liczny udział w kółkach</li> </ul>

			<p>możliwości</p> <p><b>Klasa trzecia</b> - rozwija swoje zainteresowania</p> <p><b>Klasa czwarta</b> - świadomie wybiera formy rozwoju własnych zainteresowań</p> <p><b>Klasa piąta</b> - uświadamia sobie własną indywidualność i odmienność</p> <p><b>Klasa szósta</b> - samodoskonali się w wybranych przez siebie kierunkach</p> <p><b>Przedszkole</b> -dziecko ma poczucie „sprawstwa” wie, że potrafi coś zrobić</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań, obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów (ale coraz trudniejszych, nowych) i prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów</li> <li>prace na rzecz klasy i szkoły- projektowanie ulepszeń organizacyjnych</li> <li>zabawy</li> <li>zajęcia</li> <li>gry sportowe</li> <li>czynności samoobsługowe</li> </ul>	<p>zainteresowań: matematyczne, informatyczne, ortograficzne, języka angielskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonywanie gazetek tematycznych</li> <li>uroczystości</li> <li>konkursy</li> <li>przeeglądy</li> </ul>
	<p>- zamiłowanie do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy, fascynacji pięknem</p>	<p><b>Klasa pierwsza,</b> - poznaje otaczający go świat</p> <p><b>Klasa druga</b> - uczy się „organizacji” uczenia się</p> <p><b>Klasa trzecia</b> - prowadzi własne obserwacje</p> <p><b>Klasa czwarta</b> -wykonuje pierwsze doświadczenia „poszukuje samodzielnych rozwiązań</p> <p><b>Klasa piąta</b> uczy się rozwiązywania złożonych problemów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwiązywanie wspólnie z nauczycielem złożonych problemów poznawczych mających wiele rozwiązań, wymagających negocjacji, badań i doświadczeń</li> <li>organizowanie debat, dyskusji, literackich spotkań, inscenizacji, recytacji</li> <li>organizowanie apeli, konkursów szkolnych i międzyszkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kółko plastyczne</li> <li>kółko teatralne</li> <li>kółko wokalne</li> <li>organizowanie: Wieczorów poetyckich, Koncertów Noworocznych akademii, jasełek</li> <li>organizowanie międzyszkolnego „Konkursu recytatorskiego”</li> <li>udział w konkursach</li> </ul>	

			<p>poznawczych</p> <p><b>Klasa szósta</b> - potrafi dociekać , zglębiać , poszukiwać</p> <p><b>Przedszkole</b> -dziecko wykazuje zainteresowanie otaczającym światem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oglądanie filmów,</li> <li>• sztuk teatralnych, wystaw</li> <li>• udział w koncertach muzycznych</li> <li>• organizacja wycieczek np. do planetarium, muzeum</li> <li>• prowadzenie zajęć pozalekcyjnych edukacyjnych</li> <li>• zajęcia w ogrodzie</li> <li>• rozmowy</li> <li>• spacer</li> <li>• wycieczki</li> <li>• oglądanie książek</li> </ul>	<p>plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjazdy do teatru, operetki, kina</li> <li>• udział w konkursie „Maska”</li> <li>• udział w korowodzie przebierańców w czasie Dni Wodzisławia</li> <li>• udział w konkursach plastycznych</li> <li>• aktywny udział w zajęciach</li> </ul>
3	Rozwój emocjonalny	- poznawanie własnej sfery uczuciowej	<p><i>Uczeń:</i></p> <p><b>Klasa pierwsza</b> - rozwija sprawność i samodzielność życiową</p> <p><b>Klasa druga</b> - potrafi słuchać innych</p> <p><b>Klasa trzecia</b> - nabywa umiejętność samoooceny</p> <p><b>Klasa czwarta</b> - rozumie pojęcia uczucia pozytywne, negatywne, emocje</p> <p><b>Klasa piąta</b> - zna i ocenia reakcje własne i innych</p> <p><b>Klasa szósta</b> - jest świadomy własnego sposobu reagowania w różnych sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nawiązywanie kontaktów interpersonalnych, na godzinach wychowawczych (zdobywanie wiedzy i trening w tym zakresie)</li> <li>• analizowanie wyników, formułowanie wniosków samodzielnie przez uczniów</li> <li>• organizowanie grup wsparcia dla osób nieśmiałych, zakompleksionych, itp.</li> <li>• odgrywanie scenek rodzajowych, dialogów, inscenizacji, drama,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w programie profilaktyczno „Epsilon”</li> <li>• udział w programie „Szkola bez przemocy”</li> <li>• spotkania z pedagogiem szkolnym</li> <li>• zajęcia światlicowe</li> <li>• współpraca z poradnią</li> </ul>

			<p><b>Przedszkole</b> -dziecko dzieli się wrażeniami, spostrzeżeniami</p>	<p>organizowanie zabaw integracyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia</li> <li>• rozmowy</li> </ul>	
		- ukierunkowanie uczuć, emocji	<p><b>Klasa pierwsza</b> - rozwija umiejętność komunikacji</p> <p><b>Klasa druga</b> - okazuje własne uczucia i emocje</p> <p><b>Klasa trzecia</b> - uczy się opanowywania własnych emocji</p> <p><b>Klasa czwarta</b> - okazuje uczucia i emocje stosownie do sytuacji, - tworzy właściwe relacje z otoczeniem</p> <p><b>Klasa piąta</b> - dostrzega i rozumie związki z innymi ludźmi, zna granice własnych możliwości</p> <p><b>Klasa szósta</b> - wycisza emocje, umie sobie radzić ze stresem</p> <p><b>Przedszkole</b> -dziecko okazuje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie zajęć pozalekcyjnych np. , w ramach świetlicy szkolnej</li> <li>• organizacja zajęć podczas ferii zimowych</li> <li>• spotkania z pedagogiem szkolnym</li> <li>• pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>• podczas wszystkich zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjazdy na lodowisko</li> <li>• baliki (klasy I-III)</li> <li>• dyskoteki (klasy IV-VI)</li> <li>• SKS</li> <li>• lekcje biblioteczne</li> </ul>

			swoje odczucia i intencje w sposób werbalny i niewerbalny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• zajęcia</li> </ul>	
4.	Rozwój moralny	kształtowanie poczucia wartości i godności, budowanie systemu i hierarchii wartości	<p><u>Uczeń :</u></p> <p><b>Klasa pierwsza</b></p> <p>- poznaje różne zachowania ,uczy się oceny własnych zachowań</p> <p><b>Klasa druga</b></p> <p>- uczy się dokonywania wyborów</p> <p>- stara się szanować siebie i innych</p> <p><b>Klasa trzecia</b></p> <p>- poznaje pojęcia: wartość i godność człowieka</p> <p><b>Klasa czwarta</b></p> <p>- rozumie pojęcia wartość i godność</p> <p>- uczy się wartościowania</p> <p><b>Klasa piąta</b></p> <p>- bierze odpowiedzialność za swoje wybory, własną naukę i rozwój</p> <p><b>Klasa szósta</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w trakcie wszystkich zajęć (ze szczególnym uwzględnieniem studium nad literaturą)</li> <li>• w czasie godzin wychowawczych</li> <li>• w rozmowach nauczyciela z uczniem</li> <li>• organizowanie samooceny dotyczącej wykonania zadania, zachowania w zespole</li> <li>• ustalanie reguł zachowania</li> <li>• organizowanie dyskusji, debat, warsztatów, negocjacji w związku z rozwiązywaniem problemów społecznych</li> <li>• organizowanie zajęć i ćwiczeń z zakresu pedagogiki terapeutycznej</li> <li>• organizowanie obserwacji zjawisk społecznych w najbliższym otoczeniu</li> <li>• przekształcanie w twórczy sposób naturalnie zaistniałych sytuacji ( np. za pomocą dramy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• badanie przestrzegania norm moralnych przez uczniów</li> <li>• śródroczna i roczna samoocena z zachowania</li> <li>• drama na zajęciach kształcenia zintegrowanego oraz języka polskiego</li> <li>• zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych: „Mikołaj” „Góra grosza” „Adopcja na odległość” pomoc chorym dzieciom</li> </ul>

			<p>- posługuje się własnym systemem wartości</p> <p>- świadomie dokonuje wyborów</p> <p><b>Przedszkole</b></p> <p>-dziecko poznaje rozróżnia dobre zachowanie od złego</p> <p>Poznaje prawa dziecka i stara się ich przestrzegać</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodna twórczość</li> <li>• treningi asertywności, godziny zwierzeń i wspomnień</li> <li>• organizowanie zabaw gier</li> <li>• zajęcia</li> <li>• pogadanki</li> <li>• zabawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokończanie zdań przez dzieci</li> <li>• obserwowanie zachowań dzieci</li> <li>• scenki</li> </ul>
Rozwój duchowy	- poznawanie dorobku kultury	<p><u>Uczeń :</u></p> <p><b>Klasa pierwsza</b></p> <p>poznaje tradycje rodzinne, religijne, szkolne</p> <p><b>Klasa druga</b></p> <p>- poznaje tradycje narodowe,</p> <p><b>Klasa trzecia</b></p> <p>- rozróżnia poznane tradycje i ich symbolikę</p> <p><b>Klasa czwarta</b></p> <p>- aktywnie uczestniczy w uroczystościach rodzinnych, szkolnych i środowiskowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestnictwo w czynnym wypoczynku jako okazja do duchowego doskonalenia się</li> <li>• współistnienie w grupie</li> <li>• odkrywanie własnych upodobań</li> <li>• kultywowanie tradycji, obyczajów bliższego i dalszego środowiska</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych, narodowych i religijnych</li> <li>• pogadanki związane ze świętami religijnymi</li> <li>• ukazywanie związków pomiędzy tradycją rodzinną i narodową przy organizowaniu Świąt Wielkiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki szkolne, klasowe</li> <li>• imprezy klasowe: Dzień Chłopca, Andrzejki, Wigilia, Dzień Matki itp.</li> <li>• Akademie z okazji Święta Niepodległości, Uchwalenia Konstytucji 3 maja</li> <li>• Jasełka</li> <li>• Kolędowanie</li> <li>• Świąteczne dekorowanie szkoły</li> <li>• Zajęcia z regionalizmu</li> </ul>	

			<p><b>Klasa piąta</b></p> <p>- rozwija szacunek do tradycji</p> <p><b>Klasa szósta</b></p> <p>- świadomie uczestniczy we wszystkich uroczystościach</p> <p><b>Przedszkole</b></p> <p>-dziecko poznaje tradycje rodzinne</p> <p>-poznaje zabytki Kokoszyce</p>	<p>Nocy, Bożego Narodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach, wystawach, przedstawieniach</li> <li>• udział w rekolekcjach i przedstawieniach o treści religijnej</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia</li> <li>• spacer</li> <li>• oglądanie zdjęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursie „Wodzisław moje miasto”.</li> <li>• Realizacja programu autorskiego „Kokoszyce- moja ojczyzna”</li> <li>• Jasełka</li> <li>• Świąteczny wystrój przedszkola</li> </ul>
	- kształcenie postawy twórczego i refleksyjnego myślenia	<p><b>Klasa pierwsza</b></p> <p>- uwrażliwia się na piękno</p> <p><b>Klasa druga</b></p> <p>- poznaje sztukę użytkową</p> <p><b>Klasa trzecia</b></p> <p>- uczestniczy w różnorodnych formach działalności artystycznej</p> <p><b>Klasa czwarta</b></p> <p>- przygotowuje się do świadomego odbioru sztuki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poszukiwanie w sztuce (literaturze, filmie, muzyce) wzorów godnych naśladowania</li> <li>• samodzielność jako postawa twórcza: prace plastyczne i techniczne</li> <li>• znajomość znaczenia naturalnego i kulturalnego dziedzictwa regionu (zabytki architektury i malarstwa)</li> <li>• czynny udział w zajęciach „ścieżki regionalne”</li> <li>• uczestnictwo w artystycznych kółkach pozalekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacja regionalna- dziedzictwo kulturowe w regionie( klasy IV-VI)</li> <li>• udział w konkursach: Kartka noworoczna, Palma wielkanocna, Pisanki, Anioły z masy solnej, Drzewko świąteczne,</li> <li>• udział w przedstawieniach teatralnych,</li> <li>• wizyta w Muzeum Miejskim</li> </ul>	

			<p><b>Klasa piąta</b></p> <p>- uzewnętrznia emocje w kontakcie ze sztuką</p> <p><b>Klasa szósta</b></p> <p>- odczuwa potrzebę stałego kontaktu ze sztuką</p> <p><b>Przedszkole</b></p> <p>-dziecko rozwija myślenie twórcze poprzez stosowanie różnych metod i technik twórczych</p> <p>-Rozwija myślenie logiczne</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja wystaw malarstwa i rzeźby p. Z. Łacioka</li> <li>• udział w konkursie plastycznych</li> <li>• udział w przedstawieniach i bajkach teatru „Skrzat”</li> </ul>
5	Rozwój społeczny	- kształtowanie postaw prospołecznych	<p><u>Uczeń:</u></p> <p><b>Klasa pierwsza</b></p> <p>- rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły</p> <p>- integruje się z zespołem klasowym</p> <p><b>Klasa druga</b></p> <p>- nabywa umiejętność współpracy koleżeńskiej</p> <p>- zna i stosuje zasady współżycia w szkole</p> <p><b>Klasa trzecia.</b></p> <p>- dokonuje oceny własnych zachowań ,podejmuje próby wyciągania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowanie zabaw integracyjnych</li> <li>• ogrywanie scenek rodzajowych, drama</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• filmy</li> <li>• stosowanie aktywizujących metod i form pracy (burza mózgów, drzewko decyzyjne, itp.)</li> <li>• wypracowanie wewnątrzklasowego kodeksu postępowania</li> <li>• na godzinach wych. zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zapoznanie ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w programie profilaktyczno-edukacyjnym „Epsilon”</li> <li>• praca w Samorządzie Szkolnym i Klasowym</li> <li>• pomoc koleżeńska (świeclica szkolna)</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych: „Góra grosza”, „ I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”, „Adopcja na odległość”</li> </ul>

			<p>wniosków</p> <p>- uświadamia konieczność dokonywania samokontroli</p> <p><b>Klasa czwarta.</b></p> <p>- rozumie pojęcia: koleżeństwo, tolerancja, przyjaźń, współpraca, pomoc</p> <p>- nabywa umiejętność bycia dobrym kolegą, przyjacielem</p> <p>- rozróżnia dobre i złe postawy</p> <p><b>Klasa piąta.</b></p> <p>- zachowuje się tolerancyjnie, dostrzega potrzeby innych</p> <p>- rozróżnia zachowania uległe, agresywne i asertywne</p> <p><b>Klasa szósta.</b></p> <p>- jest odpowiedzialny za powierzone zadania</p> <p>- potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi</p>	<p>Statutem Szkoły nr 15</p>	
		- rozwój samorządności.	<p><u>Uczeń:</u></p> <p><b>Klasa pierwsza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na godzinach wychowawczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wybory Samorządu Klasowego</li> <li>• wybory</li> </ul>

			<p>- poznaje prawa , obowiązki i zasady działania samorządu klasowego</p> <p><b>Klasa druga.</b></p> <p>- wypracowuje zasady działania samorządu klasowego</p> <p><b>Klasa trzecia.</b></p> <p>- poznaje rolę i zadania Samorządu Uczniowskiego</p> <p>- aktywnie uczestniczy w realizacji zadań na rzecz klasy i szkoły</p> <p><b>Klasa czwarta.</b></p> <p>- rozumie pojęcia: samorządność, odpowiedzialność, współpraca</p> <p><b>Klasa piąta.</b></p> <p>- jest współodpowiedzialny za podjęte działania , analizuje je</p> <p>- potrafi ocenić i wybrać właściwą dla siebie postawę</p> <p><b>Klasa szósta.</b></p> <p>- poznaje struktury samorządu lokalnego</p> <p>- uczy się zasad demokracji</p>	<p>zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz zapoznanie ze Statutem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w pracach organizacji uczniowskich</li> <li>• organizacja imprez klasowych, szkolnych i międzyszkolnych</li> <li>• organizowanie akcji charytatywnych</li> </ul>	<p>Samorządu Szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolna kampania wyborcza</li> <li>• Opracowanie regulaminu Samorządu Szkolnego</li> <li>• Organizacja imprez ( dyskoteki, walentynki, dzień wiosny)</li> <li>• Współpraca Samorządu z Gronem Pedagogicznym Dyrekcją Szkoły</li> </ul>
Współprac	-integracja	Zapoznanie rodziców	• Zabrania	• Zebrania z	

a z rodzicami	uczniów, rodziców i nauczycieli	z osiągnięciami edukacyjnymi. Włączenie rodziców do pracy na rzecz szkoły, klasy. Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych. Pedagogizacja rodziców.	rodziców <ul style="list-style-type: none"> <li>● konsultacje</li> <li>● imprezy szkolne, klasowe</li> <li>● wycieczki klasowe</li> <li>● współpraca z pedagogiem szkolnym</li> <li>● praca Rady Rodziców</li> <li>● bieżące rozmowy indywidualne</li> <li>● korespondencja</li> <li>● lekcje otwarte dla rodziców</li> <li>● spotkanie z pedagogiem</li> </ul>	rodzicami cztery razy do roku <ul style="list-style-type: none"> <li>● konsultacje-raz w miesiącu</li> <li>● organizacja Koncertu Noworocznego</li> <li>● organizacja imprez: Andrzejki, Sylwester, Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Dziecka, Nauczyciela</li> <li>● systematyczne zawiadamianie o przewidywanych ocenach.</li> </ul>
Prawa dziecka i człowieka	Przestrzeganie praw dziecka i człowieka przez wszystkich członków społeczności szkolnej	Zapoznanie uczniów i rodziców z prawami dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lekcje wychowawcze</li> <li>● Zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> <li>● Lekcje historii, języka polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ankieta „Znam swoje prawa”</li> <li>● Stałe przestrzeganie praw dziecka i człowieka przez uczniów, nauczycieli i rodziców</li> <li>● Realizacja programu „Dziecko świata - domowe swoich praw”</li> </ul>

## 5.Ewaluacja

Ewaluacja odbywa się na poszczególnych obszarach.

Wszyscy pracownicy szkoły prowadzą obserwację zachowań uczniów na terenie szkoły i dzielą się uwagami z dyrektorem oraz pedagogiem szkolnym.